

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie

Raport z ewaluacji wewnętrznej w TZ

Rok szkolny 2016/2017

Opis przedmiotu ewaluacji:

Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Cel ewaluacji:

- 1) Określenie, czy w szkole diagnozuje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów oraz wykorzystuje wyniki tych diagnoz.
- 2) Określenie, w jakim stopniu działania podejmowane przez szkołę spełniają oczekiwania rodziców i uczniów.

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w TZ w Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych w Chojnie w roku szkolnym 2016/2017. Badanie zostało zrealizowane przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora w składzie: Anna Krzemińska, Kamila Nowak, Danuta Perz, Justyna Sumara.

Raport sporządzony został na podstawie zebranych danych, które uzyskano z analizy ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli oraz obserwacji. Kwestionariusz ankiety przeprowadzono wśród 117 uczniów z klas: II TB/I, III TB/I, IV TB/I, IV TH/Ż, III TH oraz 31 nauczycieli i 91 rodziców.

Kryterium badania stanowi powszechność działań podejmowanych przez nauczycieli w opisanym przedmiocie ewaluacji, systemowość prowadzonych diagnoz oraz powszechność opinii rodziców i uczniów na temat adekwatności wsparcia.

Zebrane i poddane analizie informacje pozwolą stwierdzić:

1. W jaki sposób w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia?
2. Czy zajęcia dydaktyczne oraz pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów?
3. Czy w opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom?

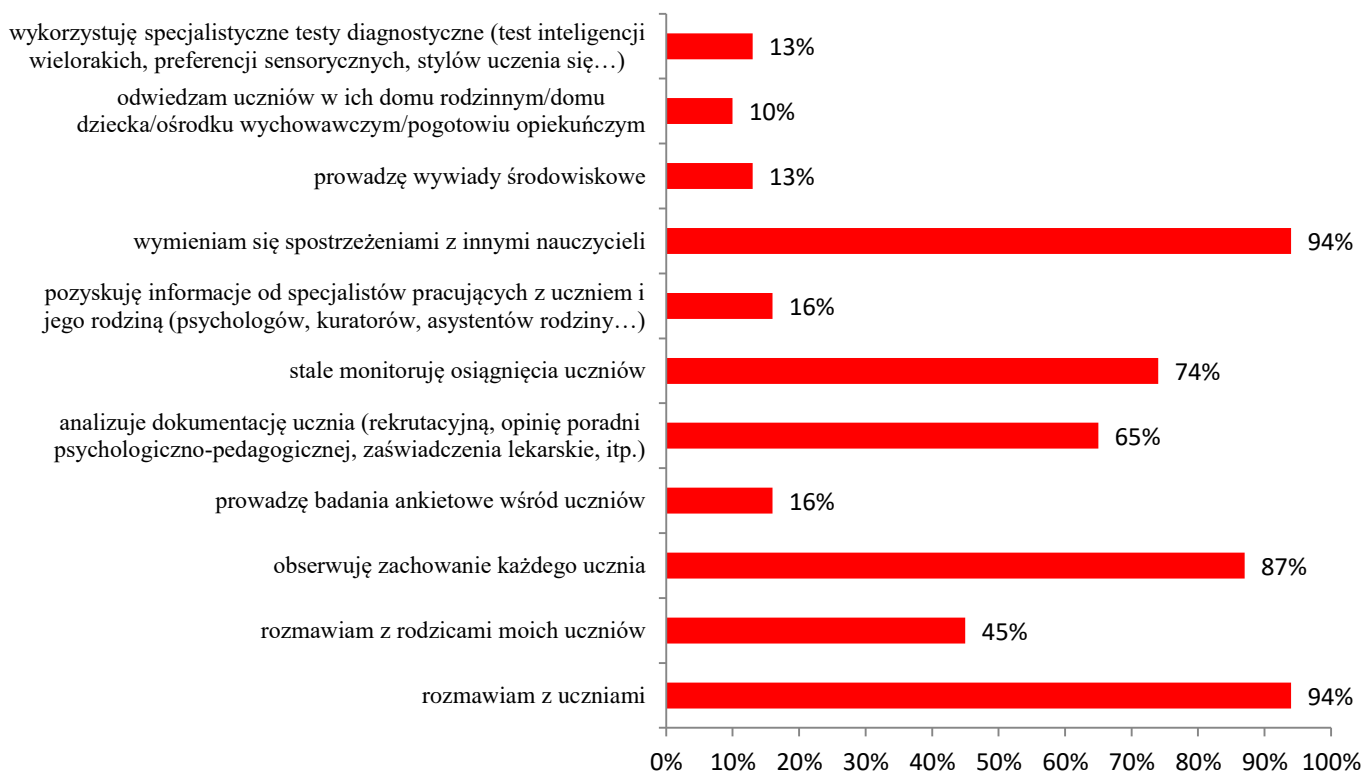
Wyniki ewaluacji

OBSZAR BADANIA: W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

W szkole realizowane są systemowe działania w obszarze rozpoznawania potrzeb i możliwości uczniów. Szkoła rozpoznaje możliwości edukacyjne uczniów w oparciu o analizę dokumentacji rekrutacyjnej, poprzez testy diagnostyczne, bieżące wyniki sprawdzianów, opinie wydane przez poradnie, rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje bieżące, ankiety wychowawcze składane dwa razy w roku pedagogom szkolnym, ankiety przeprowadzane w klasach pierwszych wśród uczniów i rodziców.

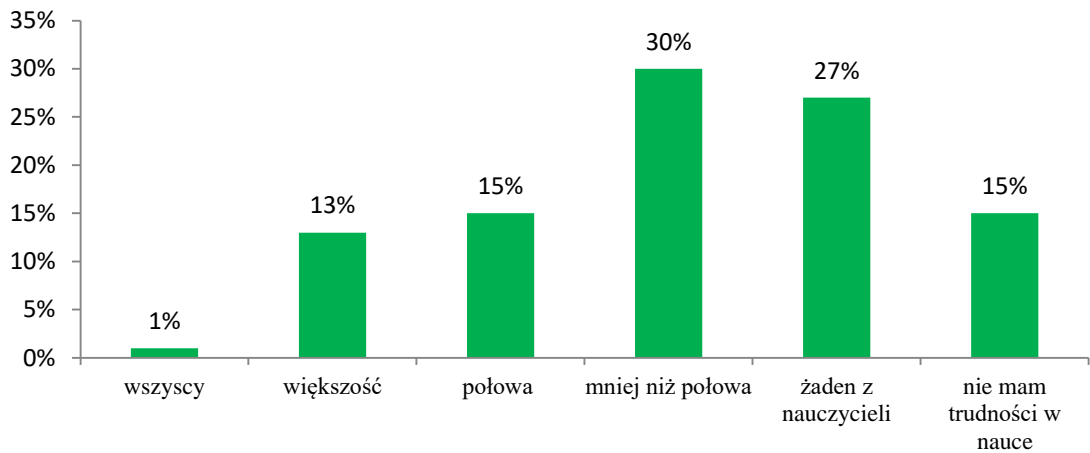
Wszyscy badani nauczyciele dokonują diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych swoich uczniów. Podstawowymi źródłami informacji o możliwościach i potrzebach uczniów są: analiza dokumentacji ucznia (dokumentacji rekrutacyjnej, opinii i orzeczeń poradni psychologiczno-pedagogicznej, itp.), obserwacje uczniów w różnych sytuacjach, wymiana informacji między nauczycielami uczącymi w danym oddziale i wychowawcą, a także pedagogiem i psychologiem szkolnym, badania ankietowe uczniów, analiza wyników nauczania, wyników egzaminów zewnętrznych, sprawdzianów (wykres 1).

Wykres 1. Jak rozpoznaje Pan/Pani indywidualne potrzeby, możliwości, sposoby uczenia się, sytuację społeczną każdego ucznia?

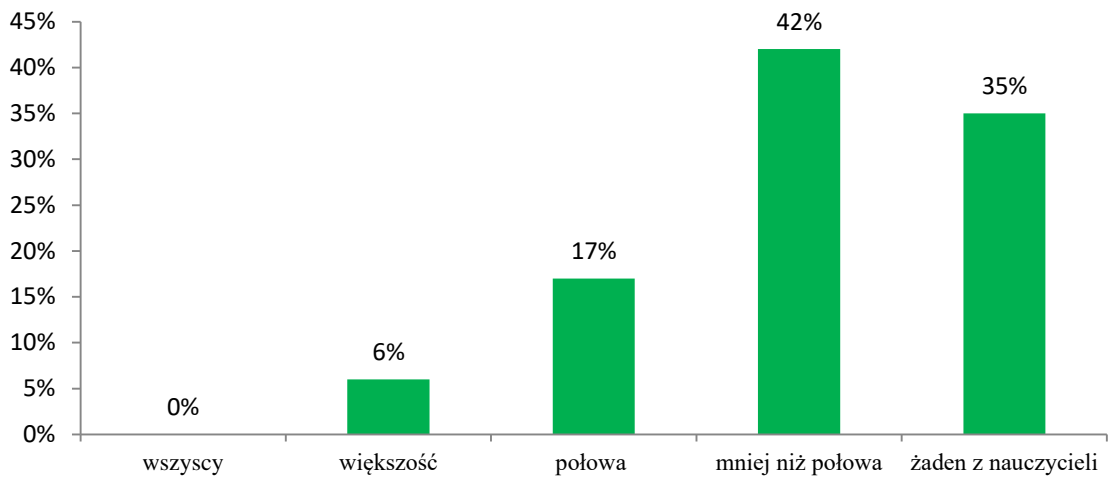


W opinii większości ankietowanej młodzieży, niewielu nauczycieli rozmawia z uczniami o ich trudnościach w nauce (wykres 2), zainteresowaniach (wykres 3), ulubionych sposobach uczenia się (wykres 4).

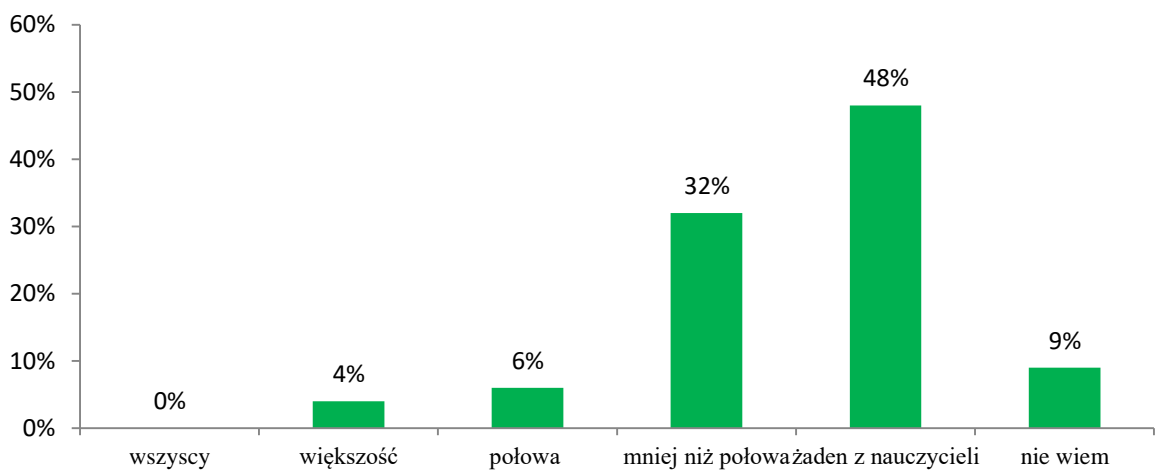
Wykres 2. Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich trudnościach w nauce.



Wykres 3. Nauczyciele rozmawiają ze mną o moich zainteresowaniach.

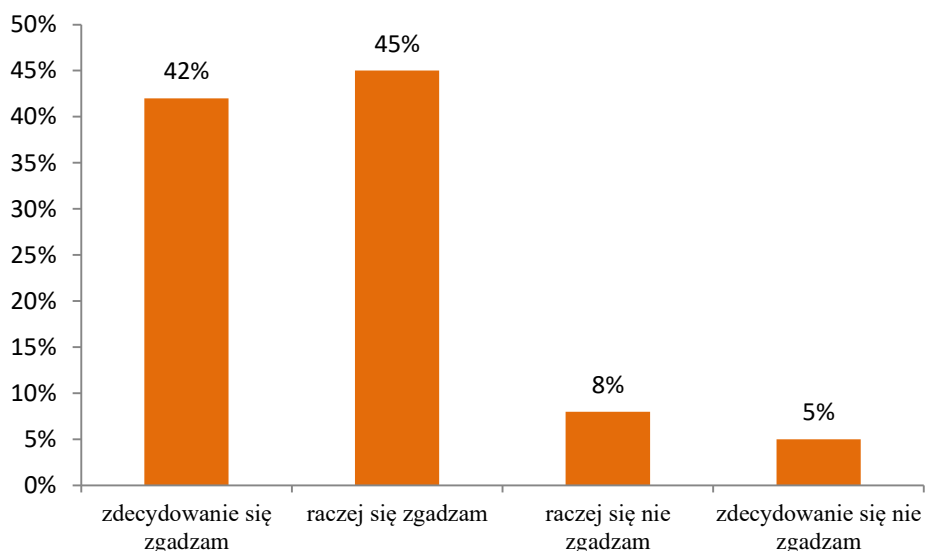


Wykres 4. Nauczyciele rozmawiają ze mną o tym, w jaki sposób lubię się uczyć.



W rozpoznawaniu potrzeb i możliwości uczniów zarówno indywidualnych cech uczniów (np. sposobów uczenia się, zdolności, możliwości psychofizycznych) jak i rozpoznawaniu społecznych cech uczniów (potrzeb i sytuacji społecznych) szkoła korzysta z wiedzy rodziców o możliwościach i potrzebach ich dzieci (wykres 5).

Wykres 5. Nauczyciele uczący moje dziecko, rozmawiają ze mną na temat możliwości rozwoju mojego dziecka.



Wnioski:

1. W szkole rozpoznaje się w sposób powszechny i systematyczny potrzeby i możliwości uczniów.
2. Diagnozy potrzeb i możliwości ucznia nauczyciele najczęściej dokonuje się poprzez obserwację ucznia, monitoring osiągnięć dydaktycznych, rozmowę z uczniami i z innymi nauczycielami.
3. W diagnozowaniu uczniów mniejszą uwagę zwraca się na ich potrzeby, oczekiwania i zainteresowania.
4. Nauczyciele i wychowawcy prowadzą rozmowy z rodzicami na temat możliwości uczniów oraz ich bieżącej sytuacji szkolnej.

OBSZAR BADANIA: Zajęcia dydaktyczne i pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb i zainteresowań uczniów.

Wychowawcy i nauczyciele planując pracę uwzględniają problemy związane ze wsparciem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (wykres 6). Organizują

dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze np. z matematyki dla klasy III TB/I, działają koła zainteresowań. Uczniom zdolnym umożliwia się udział w konkursach, planuje się pracę pod kątem wymagań konkursowych na zajęciach pozalekcyjnych. Wsparciem jest również udział w projektach o charakterze edukacyjnym. Od maja 2015 r. w szkole rozpoczęła działalność Akademia CISCO realizująca swoje zadania w ramach programu Cisco Networking Academy (CNA). Działalnością akademii objęte są wszystkie klasy technikum informatycznego. Od roku szkolnego 2016/2017 uczniowie wszystkich kierunków kształcenia zawodowego mają możliwość odbywania obowiązkowych praktyk za granicą w ramach programów unijnych. Uczniowie biorą udział w zajęciach przygotowujących do egzaminu maturalnego, z zakresu doradztwa zawodowego, w wyjazdach edukacyjnych.

Nauczyciele zapoznając się z opiniami i obserwując osiągnięcia uczniów, indywidualizują pracę na lekcjach, dostosowują tempo pracy do ich możliwości. Motywują uczniów do nauki i doceniają ich postępy i sukcesy. Różnicują zakres materiału, rodzaj zadań i stopień ich trudności, różnicują kryteria oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów (wykres 7).

Wykres 6. Jakie formy wspierania uczniów o specjalnych potrzebach stosuje Pan/Pani?

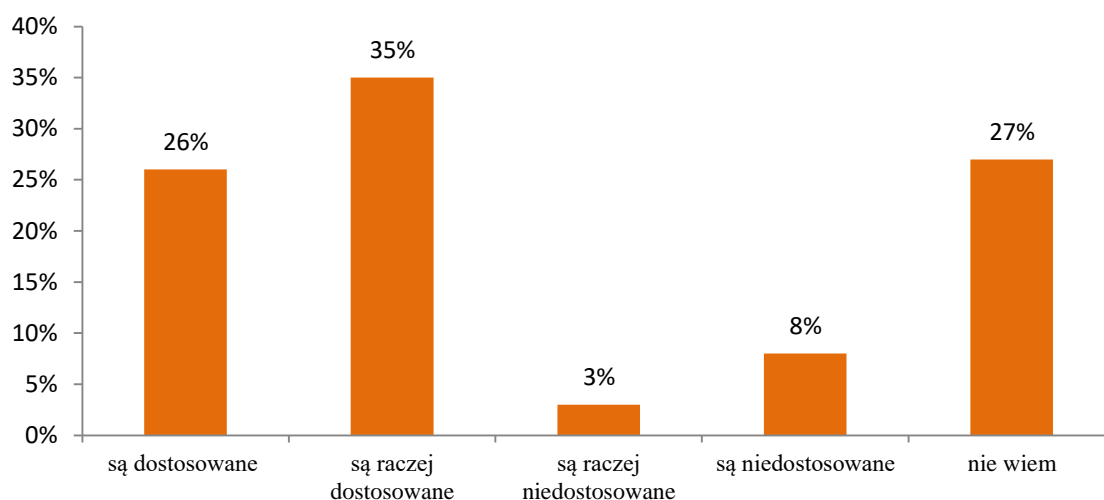


Wykres 7. Jakie sposoby indywidualizowania pracy z uczniami stosuje Pan/pani regularnie podczas swoich zajęć?

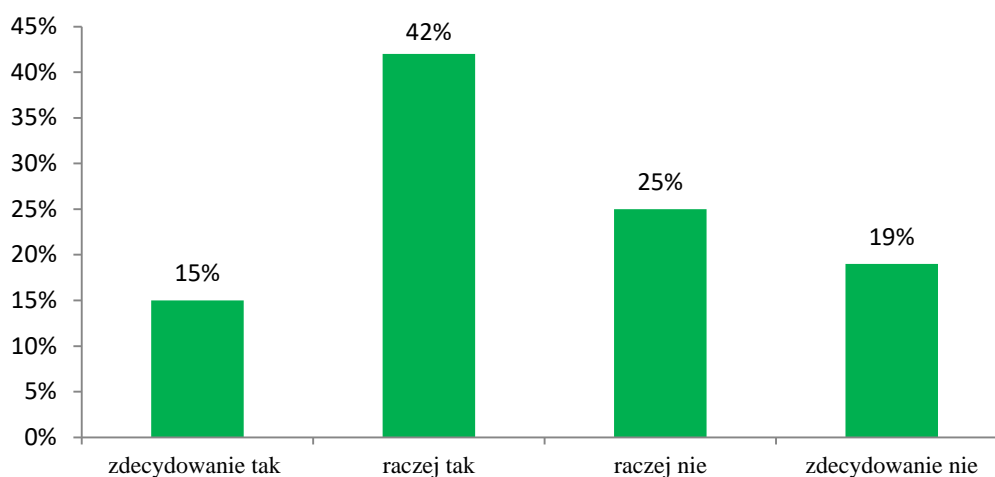


Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych szkoła brała pod uwagę sugestie i oczekiwania uczniów (prowadzone było badanie ankietowe). Zdaniem większości ankietowanych rodziców, organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (wykres 8). W opinii większości uczniów, w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są im potrzebne (wykres 9), jednak większość badanych uczniów wyraziła zdanie, że organizowane w szkole zajęcia pozalekcyjne nie odpowiadają ich zainteresowaniom (wykres 10).

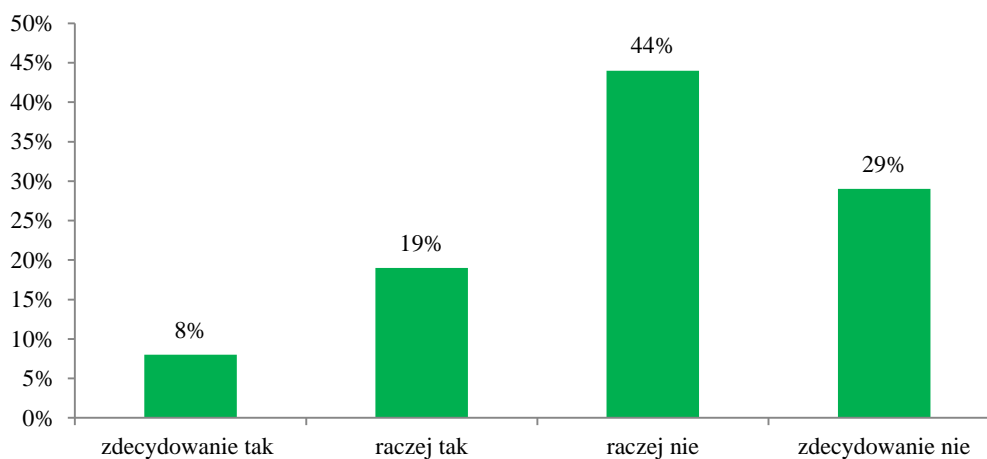
Wykres 8. W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka?



Wykres 9. W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne (nawet, jeżeli nie zawsze mam ochotę na nie uczęszczać).



Wykres 10. W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.



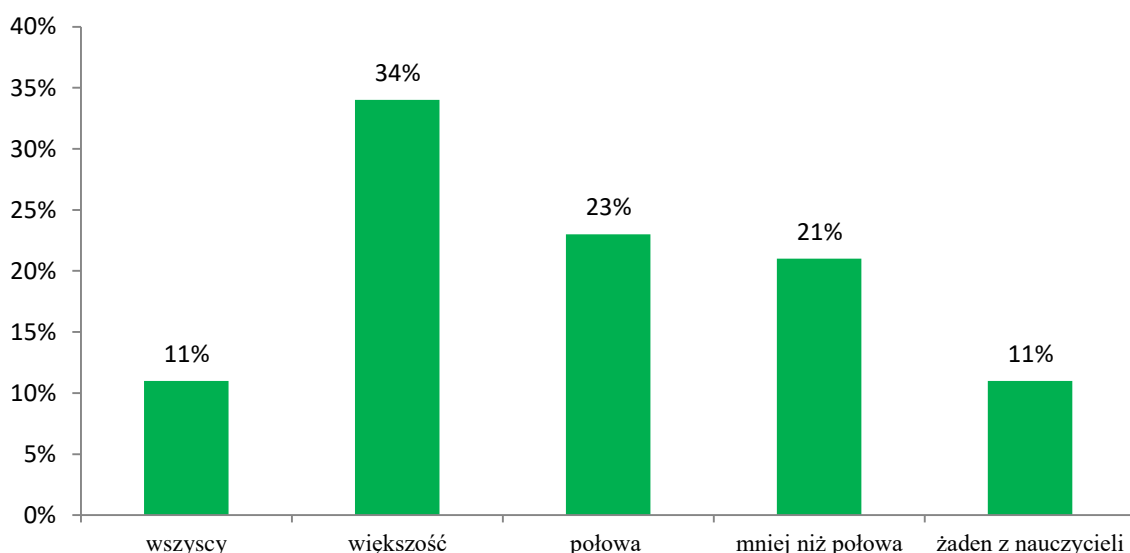
Wnioski:

1. Szkoła stwarza warunki do podnoszenia poziomu nauczania i osiągnięcia sukcesu wszystkim uczniom na miarę ich indywidualnych możliwości, motywując ich tym samym do wysiłku, a nauczyciele uwzględniają w swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej indywidualną sytuację ucznia.
2. Uczniowie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych, pozalekcyjnych kołach zainteresowań, pozalekcyjnych zajęciach sportowych oraz konsultacjach. W ich opinii zajęcia są potrzebne, jednak w niewystarczającym stopniu zgodne z ich zainteresowaniami.
3. Rodzice wyrażają zadowolenie z oferty szkoły w zakresie doboru zajęć pozalekcyjnych.

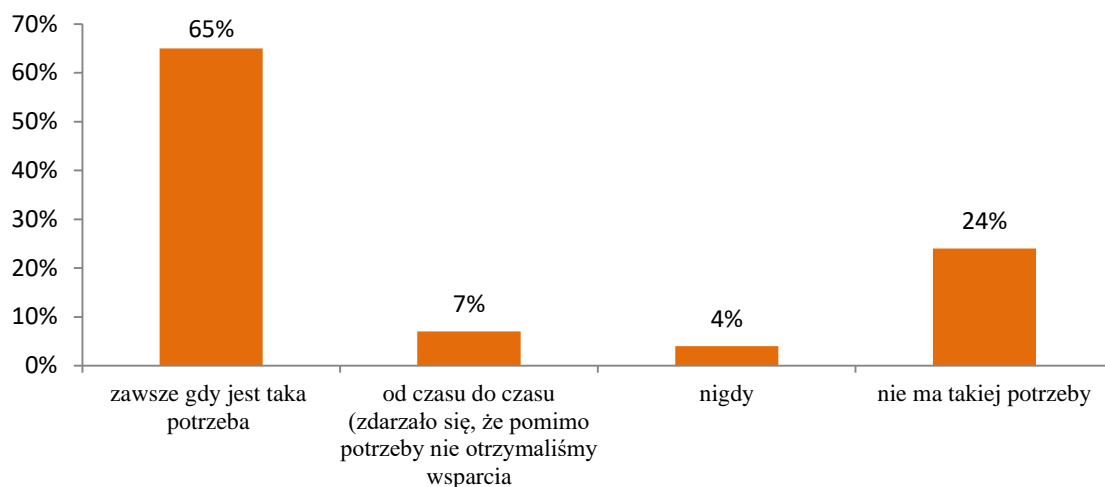
OBSZAR BADANIA: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Nauczyciele dają uczniom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości oraz, że mogą się nauczyć nawet trudnych rzeczy (wykres 11). Służą radą i wspierają rodziców w sytuacjach trudnych dla ich dzieci (wykresy 12, 13, 14). Wspierają uczniów, kiedy tego potrzebują (wykres 15).

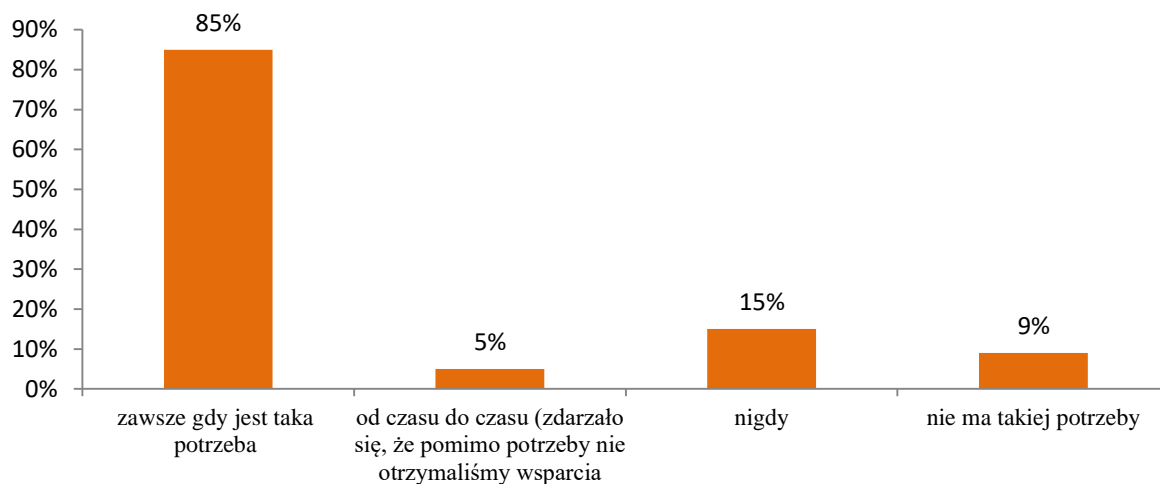
Wykres 11. Nauczyciele wierzą w moje możliwości np. że mogę nauczyć się nawet rzeczy trudnych.



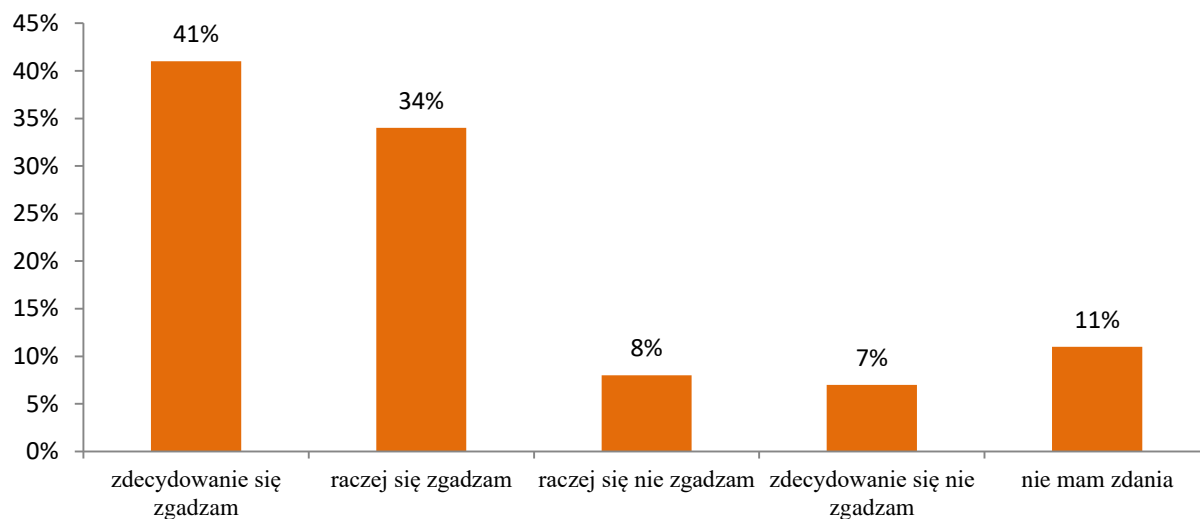
Wykres 12. Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka



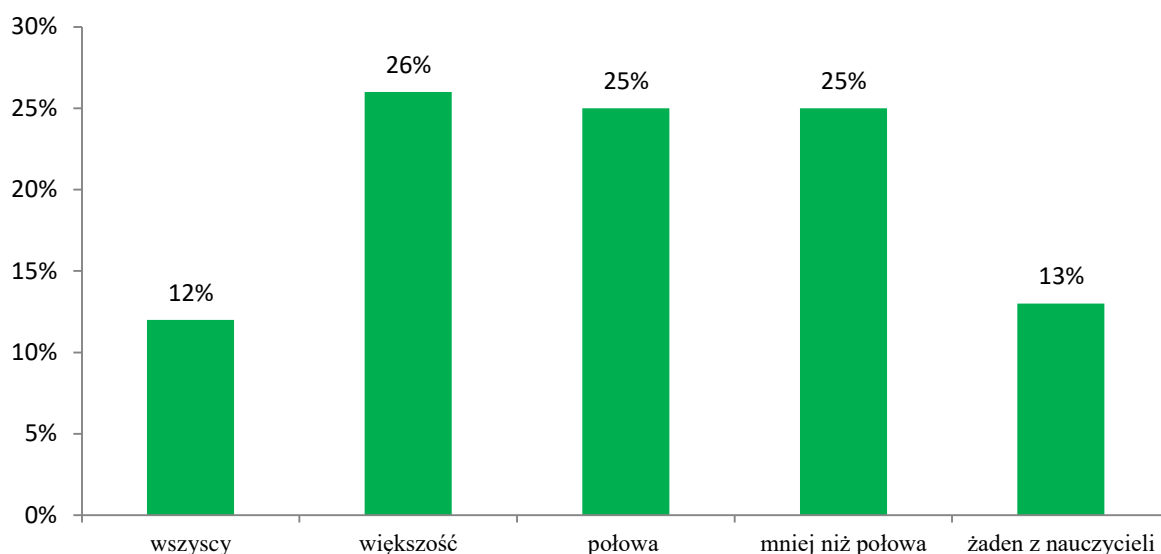
Wykres 13. Wychowawca służy mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.



Wykres 14. Czy Państwa zdaniem szkoła wspiera Pani/Pana dziecko w osiągnięciu sukcesu szkolnego na miarę jego możliwości i motywuje do pracy?



Wykres 15. Nauczyciele służą mi pomocą, kiedy tego potrzebuję.



Wnioski:

1. Nauczyciele powszechnie i adekwatnie do potrzeb, udzielają wsparcia uczniom i rodzicom.

REKOMENDACJE

1. Monitorować ofertę zajęć pozalekcyjnych, dostosowując ją do zainteresowań i potrzeb uczniów np. poprzez coroczną ankietę przeprowadzaną wśród uczniów.
2. Utrzymać **różnorodne formy** diagnozowania możliwości edukacyjnych uczniów, aby w sposób efektywny mogły być wykorzystywane w trakcie procesu dydaktyczno – wychowawczego. W rozpoznaniach nie koncentrować się tylko na możliwościach, zdolnościach i osiągnięciach uczniów, lecz większą uwagę zwracać na ich potrzeby, oczekiwania i zainteresowania.
3. Indywidualizując pracę z uczniami, stosownie do ich możliwości i potrzeb, wzbogacać ją o nowe narzędzia, metody i formy.